

**АНО ДПО «Международный институт развития образования»
(АНО ДПО «МИРО»)**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «29» февраля 2024 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Методическое обеспечение дополнительного образования
детей и взрослых»**

квалификация: методист дополнительного образования детей и взрослых

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки «**Методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых**» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки «**Методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых**» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 N 998 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33825) (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г.)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрирован 17.12.2021 № 66403);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.);

- Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель реализации программы:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования;
- организация эффективного методического сопровождения деятельности педагогов учреждений дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи обучения:

- Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению методической деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых;
- Содействовать приобретению обучающимися знаний и умений в области дополнительного образования детей и взрослых для осуществления профессиональной деятельности в должности методист дополнительного образования детей и взрослых;
- Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса, управлении ростом педагогической компетентности;
- Способствовать повышению качества образовательного процесса, учебно-воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 510 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать в должности методиста учреждения дополнительного образования детей и взрослых.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Квалификационная характеристика по должности Методист (включая старшего)

Должностные обязанности. Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее - учреждениях). Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д. Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы учреждений. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов. Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования. Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. В учреждениях дополнительного образования участвует в комплектовании учебных групп, кружков и объединений обучающихся. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего методиста наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности методиста, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями. Участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; принципы дидактики; основы педагогики и возрастной психологии; общие и частные технологии преподавания; принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении;

принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации; методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы; принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников учреждений; основы работы с издательствами; принципы систематизации методических и информационных материалов; основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения, организации их проката; содержание фонда учебных пособий; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями (лицами, их замещающими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Для старшего методиста - высшее профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет.

2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых		
1.	01.003	22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.12.2021, регистрационный № 66403)

В соответствии с профессиональным стандартом выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации

01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации методистами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3

2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- *методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ*

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- *задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;*

- *задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;*

- *документационное обеспечение образовательного процесса.*

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- проектный;
- методический.

4. Виды профессиональной деятельности

- *Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых*

5. Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «**Методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых**»:

Компетенции ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»	Код трудовой функции
1	2
ПКЗ.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	А
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	В
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	В
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	АВ
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	АВ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки «**Методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых**» должен:

знать:

- Законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных

- Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания

- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста

- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

- Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых

- Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых

- Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области

уметь:

- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

- Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся

- Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

- Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования

- Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования

- Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность

- Проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками

владеть навыком

- Разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации

- Определения педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)

- Проведения групповых и индивидуальных консультаций для педагогов

дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов

- Контроля и оценки качества программно-методической документации
- Посещения и анализа занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками
- Разработки рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса

АНО ДПО МИРО

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план

ДПП ПП «Методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых»

Наименование МДК	Количество часов			Внеауд. самостоятельной работы	Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных				
		лекции	Практические занятия			
МДК «Основы профессиональной деятельности методиста дополнительного образования детей и взрослых»	506	88	132	286	экзамен	ПК-3.1
						ПК-3.2
						ПК-3.3
						ПК-3.4
Итоговая аттестация	4	-	4	-	экзамен	ПК- 3.5
Итого	510	88	136	286		

3.2. Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоемкость в ак.ч	Учебные недели
	МДК «Основы профессиональной деятельности методиста дополнительного образования детей и взрослых»	516	1-13
1.	Педагогика	72	1-2
2.	Педагогическая психология	72	2-4
3.	Правовые основы образовательной деятельности	36	4-5
4.	Теоретические аспекты дополнительного образования детей и взрослых	36	5-6
5.	Социально-педагогические особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых	36	6-7
6.	Методика и технология работы методиста дополнительного образования	108	7-9
7.	Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования	108	9-12
8.	Оказание первой помощи	36	12-13
9.	Промежуточная аттестация по МДК	2	13

Итоговая аттестация	4	13
---------------------	---	----

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

-Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий

-Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

- наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 2020. – № 144 – Ст. 4202.
2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Принята 4 ноября 1950 г. Вступила в силу 3 сентября 1953 г. Ратифицирована Федеральным законом № 54-ФЗ от 30 марта 1998 г. // Российская газета. – 1998. – № 14.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023 г. и ранее)
5. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: федер. закон № 51-ФЗ от 30 ноября 1994 г.; в ред. от 25 февраля 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 43.
6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; в ред. от 14 июля 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 159.
7. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 24.07.2023 № 386-ФЗ). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
8. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.; в ред. от 14 июля 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 159.
9. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. Об организации Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // портал офиц. опубли. www.pravo.gov.ru.
10. Распоряжение Правительства РФ № 2403-р от 29.11.2014 «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства. – 2014. – № 50. – ст. 7185.
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты № 298н от 05.05.2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // портал офиц. опубли. www.pravo.gov.ru.
12. Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» // портал офиц. опубли. www.pravo.gov.ru.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»

Основная литература:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>
2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032>.
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454158>
4. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491212>
5. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497154>
6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>
7. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513036>.
8. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/468684>
9. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496416>.
10. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072>.

11. Ковалев, Ю. В. Психиатрия: учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497153>.

12. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516461>.

13. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/496144>

14. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517299>

15. Мартыненко, А.В. Социальная медицина: учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498834>.

16. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>

17. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488807>.

18. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850>

19. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/491202>

20. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.];

под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

21. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988>

22. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>

23. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495197>

24. Рожков, А. И. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440>.

25. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> .

26. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492701>

27. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516227>

28. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495887>

29. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/496780>

Дополнительная литература:

1. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515103>
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121>.
3. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 550 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13809-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489033>.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>
5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15327-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/488456>
6. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489943>
7. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.]; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/491367>
8. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/493802>
9. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494202>.
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL :

<https://urait.ru/bcode/491196>

11. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.]; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/495752>

12. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4952303>

13. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492028>.

14. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492723>

15. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/494776>

16. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование: монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493531> (дата обращения: 06.11.2022).

17. Толкачева, О. Н. Психология патологического накопительства: учебное пособие для вузов / О. Н. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13093-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497358>.

18. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/495463>

19. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

АНО ДПО МИРО

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом- экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

5.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *«Методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых»* завершается итоговой аттестацией в форме экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК «Основы профессиональной деятельности методиста дополнительного образования детей и взрослых»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

Цель реализации программы МДК:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования;
- организация эффективного методического сопровождения деятельности педагогов учреждений дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи МДК:

- Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению методической деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых;
- Содействовать приобретению обучающимися знаний и умений в области дополнительного образования детей и взрослых для осуществления профессиональной деятельности в должности методист дополнительного образования детей и взрослых;
- Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса, управлении ростом педагогической компетентности;
- Способствовать повышению качества образовательного процесса, учебно-воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования.

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности методиста дополнительного образования детей и взрослых» слушатель должен:

знать:

- Законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых
- Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых
- Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области

уметь:

- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

- Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся

- Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

- Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования

- Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования

- Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность

- Проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками

владеть навыком

- Разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации

- Определения педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)

- Проведения групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов

- Контроля и оценки качества программно-методической документации

- Посещения и анализа занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками

- Разработки рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса

Код формируемой компетенции (ее части): ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 506 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 220 часов, в том числе:
лекции-88 часов
практические занятия-132 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 286 часов.

1.3 Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет- по отдельным дисциплинам, по МДК в целом- экзамен.

2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности методиста дополнительного образования детей и взрослых»

Учебный план МДК

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудитор) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	МДК «Основы профессиональной деятельности методиста дополнительного образования детей и взрослых»	506	88	132	286	Экзамен
1.	Педагогика	72	16	22	34	Диф. зачет
2.	Педагогическая психология	72	16	18	38	Диф. зачет
3.	Правовые основы образовательной деятельности организаций дополнительного образования детей и взрослых	36	8	10	18	Диф. зачет
4.	Теоретические аспекты дополнительного образования детей и взрослых	36	8	10	18	Диф. зачет
5.	Социально-педагогические особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых	36	8	10	18	Диф. зачет
6.	Методика и технология работы методиста дополнительного образования	108	12	24	72	Диф. зачет
7.	Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования	108	12	26	70	Диф. зачет
8.	Оказание первой помощи	36	8	10	18	Диф. зачет

9.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	Итого	506	88	132	286	

Содержание МДК

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудитор) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	МДК «Основы профессиональной деятельности методиста дополнительного образования детей и взрослых»	506	88	132	286	Экзамен
1.	ПЕДАГОГИКА	72	16	22	34	Диф. зачет
1.1	Раздел 1. Основы педагогики.	4	2	-	2	
1.2	Раздел 2. Этапы развития педагогической науки.	6	2	2	2	
1.3	Раздел 3. Методология и методы педагогических исследований	12	2	4	6	
1.4	Раздел 4. Педагогический процесс как целостная система	6	2	2	2	
1.5	Раздел 5. Процесс воспитания. Закономерности и механизмы воспитания. Формы и методы воспитания	12	2	4	6	
1.6	Раздел 6. Введение в дидактику. Обучение как целостная система. Функции обучения. Образование как система и процесс.	10	2	2	6	
1.7	Раздел 7. Методы обучения. Формы организации обучения	12	2	4	6	
1.8	Раздел 8. Характеристика современных педагогических технологий	8	2	2	4	
1.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
2.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	72	16	18	38	Диф. зачет
2.1	Раздел 1. Психологические феномены в современных ФГОС.	4	2	-	2	
2.2	Раздел 2. Обучение и психическое развитие личности.	10	2	2	6	
2.3	Раздел 3. Психология учения.	10	2	2	6	

	Психологические основы образовательных технологий.					
2.4	Раздел 4. Психология учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.	14	2	4	8	
2.5	Раздел 5. Психология воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий.	10	2	2	6	
2.6	Раздел 6. Психологические основы педагогической деятельности.	8	2	2	4	
2.7	Раздел 7. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.	8	2	2	4	
2.8	Раздел 8. Психология педагогического общения.	6	2	2	2	
2.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
3.	ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	36	8	10	18	Диф. зачет
3.1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании	8	2	2	4	
3.2	Раздел 2. Нормативно-правовые акты в области защиты прав несовершеннолетних, включая международные документы, определяющие современную молодежную политику	8	2	2	4	
3.3	Раздел 3. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса организаций дополнительного образования детей и взрослых	10	2	2	6	
3.4	Раздел 4. Нормативно-правовое регулирование деятельности организаций дополнительного образования детей и взрослых	8	2	2	4	
3.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
4.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	36	8	10	18	Диф. зачет
4.1	Раздел 1. История становления и	6	2	2	2	

	развития дополнительного образования в России					
4.2	Раздел 2. Понятие и сущность дополнительного образования детей и взрослых	8	2	2	4	
4.3	Раздел 3. Концептуальные основы построения содержания дополнительного образования детей и взрослых	10	2	2	6	
4.4	Раздел 4. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте ФГОС	10	2	2	6	
4.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
5.	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	36	8	10	18	Диф. зачет
5.1	Раздел 1. Виды и структуры учреждений дополнительного образования детей и взрослых	6	2	2	2	
5.2	Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых	8	2	2	4	
5.3	Раздел 3. Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых различной направленности	10	2	2	6	
5.4	Раздел 4. Современное учебное занятие в системе дополнительного образования детей как форма организации образовательного процесса	10	2	2	6	
5.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
6.	МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ МЕТОДИСТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	108	12	24	72	Диф. зачет
6.1	Раздел 1. Современные образовательные технологии и инновационные процессы в дополнительном образовании	20	2	4	14	
6.2	Раздел 2. Инновационные	20	2	4	14	

	процессы в дополнительном образовании					
6.3	Раздел 3. Разработка программ дополнительного образования	26	4	6	16	
6.4	Раздел 4. Проектная деятельность в образовании	20	2	4	14	
6.5	Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании	20	2	4	14	
6.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
7.	ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	108	12	26	70	Диф. зачет
7.1	Раздел 1. Основы управленческой деятельности в системе дополнительного образования	16	2	4	10	
7.2	Раздел 2. Деятельность методиста по организации, планированию методическому сопровождению в работе с педагогическим коллективом	18	2	4	12	
7.3	Раздел 3. Система оценки качества образовательных программ и мониторинга деятельности образовательного учреждения	18	2	4	12	
7.4	Раздел 4. Профессиональная компетентность методиста в современных условиях образования	18	2	4	12	
7.5	Раздел 5. Деловое общение и педагогическая риторика	18	2	4	12	
7.6	Раздел 6. Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования	18	2	4	12	
7.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
8.	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	36	8	10	18	Диф. зачет
8.1	Раздел 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	8	2	2	4	
8.2	Раздел 2. Оказание первой помощи	8	2	2	4	
8.3	Раздел 3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях	8	2	2	4	
8.4	Раздел 4. Методы поведенческой	10	2	2	6	

	психотерапии кризисных состояний					
8.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
9.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	тестирование
	Итого	506	88	132	286	

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 2020. – № 144 – Ст. 4202.
2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Принята 4 ноября 1950 г. Вступила в силу 3 сентября 1953 г. Ратифицирована Федеральным законом № 54-ФЗ от 30 марта 1998 г. // Российская газета. – 1998. – № 14.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023 г. и ранее)
5. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: федер. закон № 51-ФЗ от 30 ноября 1994 г.; в ред. от 25 февраля 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 43.
6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; в ред. от 14 июля 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 159.
7. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 24.07.2023 № 386-ФЗ). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
8. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.; в ред. от 14 июля 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 159.

9. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. Об организации Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // портал офиц. опубл. www.pravo.gov.ru.

10. Распоряжение Правительства РФ № 2403-р от 29.11.2014 «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»// Собрание законодательства. – 2014. – № 50. – ст. 7185.

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты № 298н от 05.05.2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // портал офиц. опубл. www.pravo.gov.ru.

12. Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» // портал офиц. опубл. www.pravo.gov.ru.

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»

Основная литература:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> .

3. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454158>

4. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491212>

5. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/497154>

6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

7. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513036>.

8. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468684>

9. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496416>.

10. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072>.

11. Ковалев, Ю. В. Психиатрия: учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497153>.

12. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516461>.

13. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496144>

14. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517299>

15. Мартыненко, А.В. Социальная медицина: учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498834>.

16. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>

17. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488807>.

18. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850>

19. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/491202>

20. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

21. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988>

22. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>

23. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495197>

24. Рожков, А. И. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440>.

25. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> .

26. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492701>

27. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516227>

28. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495887>

29. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/496780>

Дополнительная литература:

1. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515103>

2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121>.

3. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 550 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13809-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489033>.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>

5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство

Юрайт, 2022. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15327-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/488456>

6. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489943>

7. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.]; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/491367>

8. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/493802>

9. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494202>.

10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491196>

11. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.]; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/495752>

12. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4952303>

13. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492028>.

14. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492723>

15. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/494776>

16. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование: монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493531> (дата обращения: 06.11.2022).

17. Толкачева, О. Н. Психология патологического накопительства: учебное пособие для вузов / О. Н. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13093-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497358>.

18. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/495463>

19. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости.

промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

<p align="center">Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных - Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания - Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста - Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные - Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых - Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых - Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) - Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся ;специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся 	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, экзамен</i></p>

- Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

- Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования

- Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования

- Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность

- Проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками

владеть навыком

- Разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации

- Определения педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)

- Проведения групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов

- Контроля и оценки качества программно-методической документации

- Посещения и анализа занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками

- Разработки рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса

-

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности методиста дополнительного образования детей и взрослых»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Педагогика»

1. Педагогика получила свое название от греческих слов, в переводе означающих:
А. вести дитя
Б. смотреть на дитя
В. растить дитя
2. В качестве объекта педагогики не выступает/ют:
А. человек
Б. процесс (воспитания, формирования)
В. урок и другие формы обучения
3. В качестве предмета педагогики не выступает/ют:
А. человек
Б. воспитательная деятельность
В. Закономерности, принципы, формы и методы образования людей
4. Одной из постоянных задач педагогики является:
А. вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами
Б. создание библиотек электронных учебников
В. разработка стандартов педагогического профессионализма
5. «Дети воспитывались у брата матери, то есть у родного дяди. В свою очередь отец ребенка принимал на воспитание детей родной сестры» - описание сути такого института воспитания и обучения в Древней Руси, как
А. кормильство
Б. дядьки
В. кумовство

6. Формирование современной педагогики как народной педагогики в виде традиций, пословиц, поговорок, обрядов, песен, потешек, мифов, сказаний, преданий и других фольклорных форм, пришлось на

А. первый этап (по классификации Г.М. Коджиспановой)

Б. второй этап (по классификации Г.М. Коджиспановой)

В. третий этап (по классификации Г.М. Коджиспановой)

7. Начало развития педагогики как самостоятельной науки связывают с трудом «Великая дидактика», автора

А. Ф. Бэкона

Б. Я.А. Коменского

В. Я. Корчака

8. В нашей стране впервые возможность перевоспитания несовершеннолетних нарушителей посредством формирования трудового детского коллектива, обучения и производительного труда, доказал

А. В.А. Сухомлинский

Б. Л.В. Занков

В. А.С. Макаренко

9. В предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения состоит суть принципа

А. гуманизации

Б. демократизации

В. субъектности

10. В получении опережающей информации о перспективах развития педагогических объектов с целью оптимизации содержания, методов, средств и организационных форм педагогической деятельности на разных ступенях образования состоит

А. прогностическая функция педагогической теории

Б. научно-теоретическая функция педагогической теории

В. конструктивная функция педагогической теории

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Противоречия в практике современного образования определяются приоритетами в теоретической оппозиции:

А. обучение – формирование

Б. развитие – формирование

В. воспитание – формирование

2. Все прижизненно приобретенные организмом изменения поведения и деятельности являются фактами:

А. научения

Б. адаптации

В. образования

3. Учение – это...

А. результат изменения поведения индивида

- Б. процесс, в котором происходит изменение сознания и поведения индивида в результате присвоения форм общественного сознания**
В. результат изменения сознания индивида
4. Отличием деятельностного подхода к учению от ассоциативно-рефлекторного является:
- А. единое представление о структуре учения
 - Б. опора на наглядные образы, обеспечивающие продвижение сознания к обобщениям на основе сравнения
 - В. его отнесенность к личности, включенной в процесс учения**
5. Учение как результат установления связи между стимулом и реакцией исследуется:
- А. в гештальтпсихологии
 - Б. в бихевиоризме**
 - В. в деятельностном подходе
6. Учебной деятельностью Д.Б. Эльконин называл:
- А. усвоение культурно-исторического опыта
 - Б. деятельность ученика, направленная на усвоение знаний, умений, навыков
 - В. деятельность, имеющую своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий**
7. В структуру учебной деятельности входят такие компоненты, как:
- А. ведущие потребности и мотивы
 - Б. учебные мотивы и учебные цели**
 - В. учебные задания
8. Истинными мотивами учебной деятельности Д.Б. Эльконин считал:
- А. мотивы собственного роста, собственного совершенствования**
 - Б. широкие познавательные мотивы
 - В. осознанные мотивы
9. При решении учебной задачи изменяется:
- А. предмет решения
 - Б. знания
 - В. субъект учения**
10. Действие контроля в учебной деятельности – это:
- А. действие по проверке учащихся
 - Б. действие по сопоставлению полученных результатов с целями и задачами**
 - В. действие по определению качества усвоения учебного материала

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Правовые основы образовательной деятельности организаций дополнительного образования детей и взрослых»

1. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:
- А. с учетом приказов региональных органов государственной власти в сфере образования
 - Б. с учетом особого порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации дополнительного образования детей

В. с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

А. обязаны реализовывать дополнительные образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время

Б. должны реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время

В. могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время

3. При реализации дополнительных общеобразовательных программ обязательным требованием является:

А. проведение итоговой аттестации

Б. проведение промежуточной аттестации

В. проведение государственной итоговой аттестации

4. Педагогические работники при реализации дополнительных общеобразовательных программ:

А. не обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой

Б. обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой

В. могут осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой

5. Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования, выступает:

А. всеобщим принципом развития дополнительного образования детей

Б. условием сетевой формы реализации программ

В. задачей по достижению целей концепции развития дополнительного образования детей

6. Педагогические работники при реализации дополнительных программ не обязаны:

А. проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании

Б. проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

В. участвовать в конкурсах профессионального мастерства

7. Дополнительная общеобразовательная программа утверждается:

А. в региональном учебно-методическом центре

Б. в региональном органе управления образованием

В. в образовательной организации

8. При реализации дополнительных образовательных программ:
- А. опускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения**
 - Б. Не допускается сочетание форм получения образования и форм обучения
 - В. Допускается только сочетание различных форм обучения
9. Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает (несколько вариантов ответа):
- А. личностное самоопределение и самореализация**
 - Б. развитие инновационного потенциала общества**
 - В. удовлетворение разнообразных интересов детей**
 - Г. реализация ФГОС
10. К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся (несколько вариантов ответа):
- А. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы**
 - Б. Организация досуговой деятельности обучающихся**
 - В. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
 - Г. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Теоретические аспекты дополнительного образования детей и взрослых»

1. Закон РФ «Об образовании» впервые провозгласил гуманистический характер образования и приоритет общечеловеческих ценностей, четко и определенно сказал о необходимости обеспечения свободного развития личности, ее полноценной жизни и здоровья.
- А. 1992 г.
 - Б. 2004 г.
 - В. 1998 г.
2. Нормативно-правовая база — это перечень официальных письменных (изданных) нормативных правовых актов, которые принимаются в определенной форме правотворческим органом и конкретные правоотношения.
- А. устанавливают
 - Б. регулируют
 - В. формируют
3. Как называется правовой акт, принимаемый высшими и некоторыми центральными органами федеральной исполнительной власти, действующими на основе коллегиальности, а также представительными и коллегиальными исполнительными органами субъектов Российской Федерации в целях разрешения наиболее важных и принципиальных задач, стоящих перед данными органами, и установления стабильных норм, правил?
- А. постановление
 - Б. приказ
 - В. административный регламент

4. В соответствии с Законом № 273-ФЗ, образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и обучение.

- А. развивающее
- Б. непрерывное
- В. профессиональное

5. Когда был принят Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ?

- А. март 2013
- Б. декабрь 2012
- В. декабрь 2010

6. Деятельность какого совета направлена на решение следующих задач: совершенствование содержания образования в учреждении, его межпредметной координации; развитие учебно-воспитательного процесса в соответствии с концепцией развития учреждения; внедрение эффективных методов обучения?

- А. методического
- Б. программного
- В. педагогического

7. Как называется нормативно-управленческий документ, который вместе с Уставом учреждения служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения платных образовательных услуг в соответствии с потребностями и интересами обучающихся и их родителей и отражает модель образовательного процесса в учреждении дополнительного образования?

- А. концепция
- Б. программа
- В. стандарт

8. Результат дополнительного образования ребенка можно определить, как степень изменения его личности. Он будет складываться из комплекса образовательных и результатов дополнительного образования детей.

- А. социально-педагогических
- Б. личностных
- В. психолого-педагогических

9. Этот принцип предполагает построение образовательного процесса в двух направлениях: по вертикали — как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение жизни; по горизонтали — как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов на любом отрезке человеческой жизни:

- А. интегративности образования
- Б. единства обучения и воспитания
- В. преемственности и непрерывности образования

10. Региональные программы отличаются относительно небольшими, по сравнению с государственными программами, объемами работ и ресурсных затрат, обладают строгой направленностью, точной адресностью, конкретным ограничением временных интервалов, увязываются с общегосударственной концепцией регионального развития и региональной политикой России.

- А. целевой
- Б. социальной
- В. Экономической

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Социально-педагогические особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых»

1. К видам учреждений дополнительного образования детей и взрослых относятся:
 - А. клубы, студии, кружки, театр
 - Б. лаборатории, мастерские
 - В. дворцы, центры, дома, клубы, станции
 - Г. все ответы верные**

2. К субъектам системы дополнительного образования детей и взрослых субъекта Федерации относятся:
 - А. учреждения и организации, осуществляющие образовательную деятельность (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей и взрослых, учреждения дошкольного образования и др.)
 - Б. физические лица, занимающиеся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью
 - В. семья
 - Г. все вышеперечисленное**

3. Учреждение дополнительного образования детей и взрослых организует работу в течение:
 - А. время определяется учреждением самостоятельно
 - Б. учебного года
 - В. каникул
 - Г. всего календарного года**

4. Вид учреждения дополнительного образования детей и взрослых определяется в соответствии с:
 - А. разнообразием творческого объединения
 - Б. количеством творческих объединений
 - В. дополнительными образовательными программами
 - Г. количеством направленностей реализуемых программ**

5. Осуществлять дополнительную образовательную программу или индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, опираясь на его самостоятельность и активность, позволяют отношения между педагогом и обучающимся, которые в педагогике получили:
 - А. субъект-субъектные**
 - Б. взаимодействия
 - В. творческие
 - Г. субъект-объектные

6. Назовите признак, не входящий в классификацию дополнительных образовательных программ:
 - А. по срокам
 - Б. по типам

- В. по результативности**
- Г. по возрастным ступеням

7. Учреждения дополнительного образования детей и взрослых — это социально-педагогическая система:

- А. открытая**
- Б. закрытая
- В. смешанная
- Г. правильных ответов нет

8. Какая из перечисленных программ является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом?

- А. адаптированная
- Б. экспериментальная**
- В. авторская
- Г. модифицированная

9. Экспериментальная программа дополнительного образования – это программа:

А. полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью

Б. целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий

В. имеющая особую специфику

Г. измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания

10. В дополнительной образовательной программе дополнительного образования детей и взрослых ведущим видом деятельности детей является:

- А. игровая
- Б. продуктивная**
- В. трудовая
- Г. художественная

Примеры тестовых заданий по дисциплине Методика и технология работы методиста дополнительного образования

1. Выберите верное определение понятия «педагогическая технология»:

А. воспроизводимые способы организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель

Б. проект педагогического процесса, разработанный на научной основе, процедуры которого эффективны для получения конкретно-прогнозируемого результата при постановке и решении любых педагогических задач

В. совокупность методов обучения, обеспечивающих реализацию определенной дидактической системы

Г. продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагогов

2. Требованиями к реализации технологического подхода в аспекте сущностной характеристики педагогических технологий выступают:

А. концептуальность, прикладной характер, структурированность, воспроизводимость

Б. измеримость, принцип усложнения дидактических единиц, контролируемость, рефлексивность

В. управляемость, контролируемость, системность, рефлексивность, воспроизводимость

Г. концептуальность, системность, управляемость, эффективность в достижении цели, воспроизводимость

3. Технологичность дополнительного образования – это:

А. строгое научное проектирование и точное воспроизведение системы действий, гарантирующих успех организуемому педагогическому процессу, это содержательная техника реализации учебного процесса

Б. система использования средств образовательного воздействия в контексте функционирования образовательной системы

В. описание его стандартизации в виде предписывающей конструктивной схемы деятельности педагога и обучающихся в определенных, заданных условиях

Г. продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагогов

4. Описание какого аспекта сущности педагогической технологии представлен ниже?

«Технологический подход к построению образовательного процесса, в котором способы, средства и условия могут выполнять разные функции в достижении одной и той же образовательной цели».

А. Технично-инструментальный

Б. Функционально-процессуальный

В. Системный

Г. Структурно-иерархический

5. Как называются технологии, направленные на активизацию деятельности самих обучающихся в образовательном процессе и развитие участников образовательного процесса (игровые технологии, проективные технологии, технологию «мастер-класс», рефлексивные технологии, технологии самопознания и самооценки, технологии самопрезентации)?

А. информационные

Б. коммуникативные

В. предметно-ориентированные

Г. интерактивные

6. Оформленный результат научно-педагогических исследований, разработок или экспериментальных работ в деятельности по повышению качества образования – это...

А. инновация

- Б. новшество**
- В. нововведение
- Г. инновационный лаг

7. Как определяется реактивная инновация?

А. инновация, при внедрении которой ОУ рассчитывает на получение дополнительных конкурентных преимуществ в будущем

Б. решения, представляющие собой незначительные изменения базисных нововведений

В. решения, представляющие собой существенные изменения (усовершенствования) базисных нововведений

Г. инновация, обеспечивающая выживание образовательного учреждения, т.е. нововведение, осуществляемое в ответ на действия конкурента

8. Выделите направления инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования:

А. совершенствование содержания образования

Б. изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий

В. создание системы работы с одаренными детьми

Г. совершенствование системы управления

Д. информатизация образовательного процесса

Е. Все перечисленное

9. Целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, выбору приоритетов, перспектив развития организации и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий – это...

А. инновационный менеджмент

Б. инновационный механизм

В. инновационная стратегия

Г. инновационная деятельность

10. В каких вариантах может осуществляться компьютерная технология? (несколько вариантов ответа)

А. «индивидуальная»

Б. «монотехнология»

В. «предметная»

Примеры тестовых заданий по дисциплине Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования

1. Что выступает объектом методического обеспечения в учреждении дополнительного образования?

А. педагогическая система

Б. педагоги дополнительного образования

В. образовательный и воспитательный процессы

2. Какие компоненты включает в себя система повышения квалификации?
- А. подготовительный, организационный, методический, результативный
 - Б. целевой, организационный, содержательный, технологический, результативный**
 - В. целевой, содержательный, технологический, деятельностный, результативный
3. Какой из принципов планирования предполагает учет реальных возможностей?
- А. принцип оптимальности**
 - Б. принцип целенаправленности
 - В. принцип перспективности
4. Методический кабинет – это
- А. структурное подразделение информационно-методического центра
 - Б. структурное подразделение органов управления образованием**
 - В. структурное подразделение научно-методического центра
5. Какие средства не относятся к методической помощи?
- А. наставничество
 - Б. методическое руководство
 - В. поддержка**
6. Какой вид методической продукции включает в себя аннотацию, информационный плакат, реферат?
- А. информационно-пропагандистская**
 - Б. организационно-инструктивная
 - В. прикладная
7. Какой из принципов методической деятельности как фактора инновационного развития учреждения дополнительного образования описан: «постоянное изучение и учет социального запроса потребителей образовательных услуг, создание механизмов постоянного обновления и совершенствования программ дополнительного образования».
- А. принцип научности
 - Б. принцип системности
 - В. принцип актуальности**
8. Какой из компонентов готовности к инновациям включает в себя необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое?
- А. теоретический
 - Б. практический
 - В. психологический**
9. Как называется специфическая система риторических приемов, форм и средств, организованная для реализации определенной риторической тактики и стратегии?
- А. речевое поведение
 - Б. риторический стиль**
 - В. риторический идеал

10. Как называется вид педагогического общения, при котором получение учебной информации осуществляется через различные аппараты: радиоприемник, магнитофон, телевизор, компьютер?

- А. контактное общение
- Б. неофициальное общение
- В. опосредованное общение**

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Оказание первой помощи»

1. Кровотечение-это:

- А. быстрое выделение крови из органов;**
- Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- В. выход крови наружу из поврежденных органов.

2. Временно остановить кровотечение можно несколькими способами. Выберите правильные:

- А. наложением жгута на 3 - 5 см выше раны;**
- Б. наложением асептической повязки на место кровотечения;
- В. пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранений;

3. Артериальное кровотечение сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

- А. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный жгут;**
- Б. прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.

4. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?

- А. дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;**
- Б. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- В. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута (часы и минуты), фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

5. Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите действия из предполагаемых и определите их очередность:

- А. продезинфицировать рану (16,6 %);**
- Б. дать успокаивающее лекарство пострадавшему;
- В. измерить температуру.

6. Движение грудной клетки больного во время искусственной вентиляции легких свидетельствует:

- А. об эффективности реанимации;**
- Б. о правильности проводимой искусственной вентиляции легких;
- В. об оживлении больного.

7. При закрытом массаже сердца стоять:

- А. с любой.**
- Б. с правой стороны.
- В. с левой стороны.

8. Определите какие из перечисленных являются признаками переломов:

А. нарушение функции конечности

Б. тошнота и рвота

В. временная потеря слуха и зрения.

9. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А. остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б. дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В. придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку, провести иммобилизацию и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

10. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

А. на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б. дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить в лечебное учреждение;

В. провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить в лечебное учреждение.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	оценка
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
по МДК «Основы профессиональной деятельности методиста
дополнительного образования детей и взрослых»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий к экзамену:

1. Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:

- А. Свобода выбора программ и режима их освоения
- Б. Вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
- В. Ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
- Г. Все ответы верны**

2. В качестве предмета педагогики не выступает/ют:

- А. Человек**
- Б. Воспитательная деятельность
- В. Закономерности, принципы, формы и методы образования людей

3. Противоречия в практике современного образования определяются приоритетами в теоретической оппозиции:

- А. Обучение – формирование
- Б. Развитие – формирование**
- В. Воспитание – формирование

4. Что означает слово «вундеркинд»?

- А. Чудо-ребенок**
- Б. Умный
- В. Гениальный

5. В соответствии с методологией ФГОС целью педагогической деятельности является

- А. Осуществление лекционно-семинарской системы обучения
- Б. Развитие умений по преобразованию и применению знаний**
- В. Передача готовых знаний
- Г. Организация фронтальной работы на уроке

6. Назовите методы работы с одаренными детьми:

- А. Исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный**

- Б. Словесный, наглядный, практический
- В. Классно-урочный, ролевые игры, конкурсы

7. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

А. Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

Б. Лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам

В. Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование

Г. Педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

А. При условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц

Б. Не имеют этого права

В. При условии обязательного присутствия взрослого руководителя

Г. Безоговорочно.

9. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы

А. Воспитанники

Б. Учащиеся

В. Обучающиеся

Г. Ученики

10. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

А. Направленность дополнительной образовательной программы

Б. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

В. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Г. Методическое обеспечение программы

11. Важная функция управления, которая обеспечивает систематическую рациональную и эффективную работу всех подразделений учреждений ДО:

А. Планирование

Б. Диагностика

В. Кадровое обеспечение

12. К систематическим видам внеурочной работы по математике относится:

А. Олимпиада

Б. Клубовая работа и факультативные занятия

В. Математический утренник

Г. Выпуск математической газеты

13. Педагогический мониторинг – это:

А. Постоянное отслеживание состояния педагогической системы принятия управленческих решений, её функционирование и развитие

- Б. Выявление состояния педагогического объекта, процесса, явления
- В. Проверка и изучение специалистами – экспертами характера, продуктов деятельности педагога (пед. экспертиза).

14. Под понятием «логика» понимают:

А) Разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения

- Б) Инструменты усвоения детьми окружающей действительности
- В) Способы усвоения математических знаний
- Г) Возможность выполнять любые задачи

15. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

А. Свободный выбор и добровольность участия

- Б. Контроль за освоением программы
- В. Обязательная выдача сертификата

16. Аттестация педагога дополнительного образования на соответствие занимаемой должности проводится

- А. 1 раз в 3 года
- Б. 1 раз в 10 лет
- В. 2 раза в 5 лет
- Г. 1 раз в 5 лет**

17. В основу программ повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей положен

- А. Принцип проектного обучения
- Б. Принцип диалога
- В. Принцип моделирования различных ситуаций
- Г. Модульный принцип**

18. Что собой представляет понятие «информационно-коммуникационные технологии»?

А. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения

Б. Некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий

В. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

19. Форма методической работы, для которой характерны групповые занятия по определенному плану с целью повышения теоретического уровня педагогов – это:

- А. Семинар**
- Б. Совет педагогов
- В. Конкурс

20. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

А. Сформированность общеучебных умений и навыков

- Б. Наличие познавательного интереса и любознательности
- В. Сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
- Г. Стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

АНО ДПО МИРО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырех балльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – это нормативный документ, устанавливающий требования

А. К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к соотношению обязательной части основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса к результатам освоения основных образовательных программ

Б. К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к условиям основных образовательных программ

В. К структуре основных общеобразовательных программ и к условиям их реализации

Г. К структуре основных общеобразовательных программ, требования к результатам их освоения и условиям реализации

2. Как называется нормативно-управленческий документ, который вместе с Уставом учреждения служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения платных образовательных услуг в соответствии с потребностями и интересами обучающихся и их родителей и отражает модель образовательного процесса в учреждении дополнительного образования?

А. концепция

Б. программа

В. стандарт

3. Занятия в организациях дополнительного образования для детей до 16 лет начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее:

А. 20 часов

Б. 21 часа

В. 23 часов

Г. 19 часов

4. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

А. Сформированность общеучебных умений и навыков

Б. Наличие познавательного интереса и любознательности

В. Сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности

Г. Стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

5. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека на приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций

А. Сопровождается повышением уровня образования

Б. Не сопровождается повышением уровня образования

6. К знаниям, необходимым в организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся:

А. Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)

Б. Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных

В. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ

7. Деятельность какого совета направлена на решение следующих задач: совершенствование содержания образования в учреждении, его межпредметной координации; развитие учебно-воспитательного процесса в соответствии с концепцией развития учреждения; внедрение эффективных методов обучения?

А. методического

Б. программного

В. педагогического

8. Отличием деятельностного подхода к учению от ассоциативно-рефлекторного является:

А. Единое представление о структуре учения

Б. Опора на наглядные образы, обеспечивающие продвижение сознания к обобщениям на основе сравнения

В. Его отнесенность к личности, включенной в процесс учения

9. Формирование современной педагогики как народной педагогики в виде традиций, пословиц, поговорок, обрядов, песен, потешек, мифов, сказаний, преданий и других фольклорных форм, пришлось на

А) первый этап (по классификации Г.М. Коджиспановой)

Б) второй этап (по классификации Г.М. Коджиспановой)

В) третий этап (по классификации Г.М. Коджиспановой)

10. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

А. На место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

Б. Дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить в лечебное учреждение

В. Провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить в лечебное учреждение.

11. Результат дополнительного образования ребенка можно определить, как степень изменения его личности. Он будет складываться из комплекса образовательных и результатов дополнительного образования детей.

А. социально-педагогических

Б. личностных

В. психолого-педагогических

12. Реализация дополнительных образовательных программ, способствующих творческому развитию детей и их самовыражению в учебной (кружковой, клубной, студийной, секционной) и воспитательной работе оздоровительно-образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании» — это:

А. Образовательная деятельность

Б. Творческая деятельность

В. Воспитательная деятельность

13. В получении опережающей информации о перспективах развития педагогических объектов с целью оптимизации содержания, методов, средств и организационных форм педагогической деятельности на разных ступенях образования состоит

А. Прогностическая функция педагогической теории

Б. Научно-теоретическая функция педагогической теории

В. Конструктивная функция педагогической теории

14. Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть

А. Толерантным в жизни на этой земле

Б. Счастливым в жизни на этой земле

В. Свободным в жизни на этой земле

15. Обновление дополнительных общеобразовательных программ должно осуществляться:

А. Ежегодно

Б. Раз в три года

В. Раз в пять лет

Г. Ежеквартально

16. Педагогическая технология – это:

А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями

Б. Инструментарий достижения цели обучения

В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

Г. Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

17. Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:

А. Свобода выбора программ и режима их освоения

Б. Вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ

В. Ориентация на метапредметные и личностные результаты образования

Г. Все ответы верны

18. Участие в аттестации в целях установления квалификационной категории является

А. Добровольным

Б. Такая аттестация не проводится

В. Таковым по решению руководства

Г. Обязательным

19. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей:

А. Титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы

Б. Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы

В. Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

Г. Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение.

20. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

А. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

Б. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

В. Каждый человек имеет право на образование.

Г. Интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

21. В предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения состоит суть принципа

А. Гуманизации

Б. Демократизации

В. Субъектности

22. В основу программ повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей положен

А. Принцип проектного обучения

Б. Принцип диалога

В. Принцип моделирования различных ситуаций

Г. Модульный принцип

23. Повышение мотивации у педагога дополнительного образования к овладению авторской методикой и технологией деятельности, это – задача:

А. Открытого занятия

Б. Мастер-класса

В. Образовательной программы

Г. Самообразования педагога

24. Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования проходит под девизом:

А. «От сердца к сердцу»

- Б. «Золотой пеликан»
- В. «Профессия - жизнь»
- Г. **«Сердце отдаю детям»**

25. Аттестация педагога дополнительного образования на соответствие занимаемой должности проводится

- А. 1 раз в 3 года
- Б. 1 раз в 10 лет
- В. 2 раза в 5 лет
- Г. **1 раз в 5 лет**

26. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?

- А. **Дидактика**
- Б. Теория воспитания
- В. Педагогический менеджмент
- Г. Педагогическая технология

27. Начало развития педагогики как самостоятельной науки связывают с трудом «Великая дидактика», автора

- А. Ф. Бэкона
- Б. **Я.А. Коменского**
- В. Я. Корчака

28. Какая работа направлена на совершенствование содержания образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

- А. **Методическая работа**
- Б. Организационная работа
- В. Творческая работа

29. Одной из постоянных задач педагогики является:

- А. **Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами**
- Б. Создание библиотек электронных учебников
- В. Разработка стандартов педагогического профессионализма

30. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

А. **Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам**

Б. Лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам

В. Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование

Г. Педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

АНО ДПО МИРО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности методиста дополнительного образования детей и взрослых»

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачи по организации самостоятельной работы слушателей:

- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса на всех этапах его осуществления;
- формирование способности к применению знаний в нетрадиционных ситуациях;
- содействие гармоничному творческому развитию субъектов образования;
- формирование самостоятельности мышления, постоянной потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Контроль результатов самостоятельной работы слушателей может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний слушателей по соответствующей дисциплине.

Результаты контроля самостоятельной работы слушателей должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы слушателя являются:

- уровень освоения слушателем учебного материала в аспекте компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработать

конспект лекции; провести анализ рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме

Примеры видов самостоятельной работы слушателей

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора (полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством);
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)

III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

VI. Финальный слайд

АНО ДПО МИРО